

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO NA II ETAPIE EDUKACYJNYM

I Wymagania programowe

W języku angielskim ocenie podlegają:

1. Znajomość i umiejętność posługiwania się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych podstawy programowej
2. Rozumienie wypowiedzi: ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych
3. Tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych
4. Reagowanie na wypowiedzi: Uczeń bierze udział w rozmowie w sytuacjach dnia codziennego, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych
5. Przetwarzanie formy przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie z wymagań szczegółowych
6. Wiedza o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym.
7. Wykorzystanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów)
8. Współdziałanie w grupie np. w pracach projektowych
9. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
10. Stosowanie strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy) i kompensacyjnych, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, środki niewerbalne)
11. Udział w konkursach językowych
12. Zaangażowanie, przygotowanie do lekcji i aktywność na lekcjach

II Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania i jeżeli wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy. Wiedza wykraczająca poza program nie jest elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić; rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi; wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne; rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach; rozumie polecenia nauczyciela, częściowo

poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie; wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań; rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie; wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

III Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów

Pisemne: sprawdziany, kartkówki, tworzenie wypowiedzi pisemnych, samodzielna praca na lekcji w różnych formach (np. karty pracy, praca w zeszycie ćwiczeń itp.)

Ustne: odpowiedź, aktywność w trakcie zajęć, czytanie, praca na lekcji w różnych formach (np. tworzenie dialogów, itp.), praca w grupach.

Skala ocen częściowych przy ocenie sprawdzianów i kartkówek – według skali obowiązującej w Statucie Szkoły

W ocenie prac pisemnych brane będą pod uwagę: treść czyli realizacja tematu, spójność i logika wypowiedzi, zakres środków językowych i poprawność środków językowych.

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen częściowych o wadze ustalonej w Statucie Szkoły.

IV Częstotliwość sprawdzania wiedzy

Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen częściowych o wadze ustalonej w Statucie Szkoły. Z języka angielskiego jest wystawiana na podstawie co najmniej pięciu ocen z przynajmniej trzech form sprawdzania wiedzy.